

**Ф.Н. Козырев, В.В. Кучурин, О.Е. Любимова**

## **Духовно-нравственные беседы: программа учебного курса (5-7 класс)**

### **Актуальность**

Совершенствование учебного процесса и воспитательной работы в школе не может происходить без знакомства учащихся с духовно-нравственными основами отечественной и мировой культуры, без обращения к вопросам этики, которую К.Д. Ушинский называл золотой оправой общего образования и стержнем нравственной ориентации личности. Этим определяется целесообразность обязательного и последовательного сообщения учащимся общеобразовательных школ соответствующей информации в учебном процессе в рамках отдельного предмета. В настоящее время введение такого предмета предусмотрено для начальной школы, однако, задачи, поставленные Федеральными государственными образовательными стандартами перед новой предметной областью «Основы духовно-нравственных культур народов России» и перед школой в целом, очевидно, не могут быть решены средствами краткого ознакомительного курса и требуют возвращения к данной тематике на ступени основной школы.

Одним из возможных вариантов продолжения духовно-нравственного образования в средней школе является учебный курс «Духовно-нравственные беседы», разработанный в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования и требованиями «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» (ФГОС ООО). Учебный курс прошел апробацию в государственных бюджетных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в рамках разработки регионального подхода к решению задач духовно-нравственного образования школьника, участвовал в конкурсах инновационных продуктов и был признан лучшей программой духовно-нравственного воспитания в городском и межрегиональном этапах Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя - 2012». В перспективе учебный курс может быть интегрирован в комплексные программы духовно-нравственного образования для сопряжения с другими учебными курсами указанной предметной области, соответствующими тематическими расширениями содержания гуманитарных дисциплин, а также системой мероприятий внеурочной деятельности.

Особенностью предлагаемого подхода является преподавание предметов духовно-нравственного, религиозно-этического и религиозно-культурологического содержания без разделения учащихся на группы на основе выбора ими одной из религиозных традиций. В этом его отличие от включенного в учебный план начальной школы предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Отличие обусловлено и оправдано особым положением в культурном ландшафте России Санкт-Петербурга – города встречи культур и хранителя традиций толерантности и добрососедства.

### **Цели и задачи**

**Цель учебного курса** – развитие способности учащегося к самостоятельному нравственному суждению и поступку и углубление его представлений о смысле человеческой жизни и о духовности как конституирующем признаке человечности на основе знакомства с нравственными императивами, мудростью и красотой религиозных традиций и этических учений, а также с примерами воплощения нравственных идеалов в жизни выдающихся людей.

Знакомство учащихся с религиозно-культурологическим и религиозно-этическим учебным материалом, составляющим содержание программы, не преследует целей включения учащегося в ту или иную религиозную общину или воспитания в вере, но подчинено общеобразовательным развивающим задачам. Развивающий характер обучения носит принципиальный характер и находит отражение как на уровне формулирования цели и постановки педагогических задач, так и на уровне проектирования содержания и методологического оснащения программы.

Предлагаемый учебный курс позволяет решать следующий комплекс **педагогических задач**:

1. обогащение понятийного аппарата и расширение кругозора учащегося за счет освоения религиозных понятий и прояснения этимологии общеупотребительных слов и выражений, имеющих происхождение в религиозных традициях и культурах;
2. эстетическое развитие учащегося посредством образов и сюжетов, литературных и изобразительных форм, принадлежащих духовной сокровищнице человечества и служивших источником вдохновения для представителей высокого искусства;
3. развитие навыков смыслообразования в процессе разгадки значений и смыслов изучаемых образцов древней мудрости и поступков выдающихся людей;
4. развитие исторического мышления через поиск и сравнительный анализ конкретно-исторических примеров и аналогий, соответствующих разным историческим эпохам и духовно-нравственным традициям;
5. развитие гражданского самосознания школьника через воспитание уважения к другим культурам, религиям и традициям;
6. укрепление гражданской, национальной и конфессиональной идентичности как прямое следствие расширения представления о самобытности разных культур;
7. обогащение и укрепление мотивационной базы нравственного поведения смысловыми категориями религиозного и этического плана и примерами нравственного поведения в проблемных нравственных ситуациях;
8. развитие коммуникативных навыков и культуры диалога в ходе обмена интерпретациями, обсуждения роли и значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
9. духовное развитие школьника посредством активизации индивидуальной восприимчивости к глубинным измерениям жизни.

### **Научно-педагогические принципы учебного курса**

В основу предлагаемого в программе подхода к духовно-нравственному образованию школьника положена концепция гуманитарного религиозного образования, разработанная Институтом религиозной педагогики РХГА<sup>1</sup>. В частности, в программе нашли отражение ряд положений и принципов концепции:

#### **1. Принцип активного обучения**

В программе применен адаптированный к российским условиям *интерпретативный подход*. Суть этого подхода, получившего широкое международное признание, состоит в том, что основным видом деятельности на уроке является интерпретация учащимися предъявленных им культурных содержаний (символов, текстов, феноменов). Интерпретация представляет собой с педагогической точки зрения разновидность поисковой, учебно-

---

1 См.: Козырев Ф.Н. 1) Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов. – СПб: РХГА, 2010; 2) Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. - СПб: Апостольский город, 2005.

исследовательской деятельности, осуществляемой как в форме выполнения школьником самостоятельных заданий (в том числе проектной деятельности), так и в форме диалогового взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Этим определяется отбор учебного материала: обучение строится на текстах или историях. Каждая тема урока представляет собой отдельный сюжет (нарратив), требующий прояснения путем интерпретации. Процесс состоит из трех основных этапов. На первом учащимся предъявляется (прочитывается) текст. На втором учащиеся выполняют задания, помогающие им сформулировать свое понимание нарратива, и обмениваются интерпретациями в диалоговом режиме друг с другом и с учителем. На третьем происходит обобщение (систематизация) интерпретаций, ознакомление со вспомогательным материалом, расширяющим круг интерпретаций или проясняющим их, «перечитывание» текста с их учетом и осмысление учащимися своего отношения к пройденной теме (рефлексия). Этот трехэтапный цикл, задающий структуру урока, повторяется при прохождении тематических разделов, причем второму этапу соответствует выполнение учащимися домашних заданий (проектов), а третьему – представление и обсуждение проектов в классе.

## **2. Инклюзивное понимание светскости**

Программа предполагает обращение к священным текстам разных религий, их традиционной экзегезе, богословским комментариям, религиозной дидактической литературе и другим компонентам конфессиональных традиций. В соответствии с инклюзивным пониманием светскости, завоевывающим все более широкое признание в Европе и закрепленном в ряде международных нормативных и рекомендательных документов<sup>2</sup>, такое обращение не нарушает принципа светскости образования, но напротив, способствует подготовке школьника к жизни в плюралистическом обществе. При этом, однако, от учителя, реализующего программу, требуется строгое следование принципу свободы вероисповедания. Это означает, прежде всего, соблюдение прав учащихся на конфиденциальность их религиозных убеждений и сознательный отказ учителя от преследования миссионерских задач и апологетической подачи материала. Учитель должен постоянно помнить, что в светской школе недопустимо навязывание любых религиозных убеждений и дискриминация учащихся на религиозной почве. Успех реализации учебного курса «Духовно-нравственные беседы» во многом достигается за счет создания условий для свободного религиозного самовыражения учащихся в классе в атмосфере доверия и взаимоуважения.

## **3. Культуросообразность содержания**

Многоконфессиональный характер российского общества и интегрированность русской культуры в европейскую определяют целесообразность построения содержания духовно-нравственного образования на поликонфессиональной основе. В то же время следование принципу культуросообразности означает поиск оптимального решения двуединой задачи интеграции личности в национальную и мировую культуру<sup>3</sup>. Этим объясняется диспропорциональная представленность в содержании образования разных религиозных и культурных традиций. Повышенное внимание, уделяемое в программе духовно-

---

2 Final declaration of the 22nd session of the Permanent Conference of European ministers of education, Istanbul, 4–5 May 2007 (paragraph 23)

Council of Europe (2007) *Religious Diversity and Intercultural Education: a reference book for schools*

OSCE/ODIHR (2007) *Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion and Beliefs in Public Schools*

Council of Europe (2008) *White Paper on Intercultural Dialogue, 'Living together as equals in dignity'* (launched by the ministers of foreign affairs of the Council of Europe at its 118th session, Strasbourg, 7 May 2008)

Network of European Foundations (2009) *Teaching about Religions in European School Systems: Policy issues and trends*

3 Закон РФ «Об образовании», ст. 14.

нравственным основам православного христианства и традиционных для России религий, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и общим принципам отбора и структурирования содержания других гуманитарных дисциплин. Формирование содержания программы в данном случае осуществляется исключительно исходя из педагогических соображений и опираясь на культурологический критерий значимости религиозного содержания для выполнения задачи инкультурации и социализации учащегося.

#### **4. Гуманитарное качество педагогического отношения**

Это качество определяется той значимостью, какую приобретает в образовательном процессе внутренний мир вовлеченных в него участников (педагогов, учащихся, авторов и персонажей изучаемых текстов и др.). Применительно к учителю вступление в гуманитарное отношение означает, с одной стороны, свободу от формальной подотчетности религиозным институтам, с другой – понимание того, что, не выступая в роли транслятора догматических истин и канонических норм (равно как и научных теорий), он не может претендовать на безусловную правильность и неоспоримость своей позиции и своих взглядов. Одним из принципов гуманитарного взаимодействия становится множественность точек зрения на предмет. Именно на ней основывается диалогичность учебного процесса и открытый характер диалога. Реализация программы предполагает, что ученик не всегда соглашается с учителем в его суждениях и не всегда принимает предложенные ему интерпретации изучаемых содержаний. Полифония смыслов, продуцируемая в открытом диалоге, рассматривается как необходимый и желательный фактор, препятствующий идеологизации предмета и индоктринации учащегося.

#### **Место в учебном плане**

Учебный курс предлагается к изучению в 5-7-ом классах общеобразовательной школы в объеме 68 или 102 часов в зависимости от выбранного варианта планирования. Оптимальный режим реализации – 1 час в неделю в течение двух/трех лет. Возможно и более интенсивное прохождение: два/три полугодия при 2-х часах в неделю. Возможность деления курса на две или три части предусмотрена его структурой (Часть 2 «Мудрость Востока» тематически разделена на две равные по объему половины). Курс может быть введен в учебный план как факультатив, как обязательный учебный предмет или как предмет по выбору, реализующий задачи предметной области «Основы духовно-нравственных культур народов России». Он может рассматриваться в качестве расширения учебных модулей «Основы православной культуры» или «Мировые религии» предмета «Основы религиозных культур и светской этики». При реализации учебного курса в рамках дополнительного образования целесообразно увеличивать число аудиторных часов (до 102) за счет выполнения части самостоятельных заданий в классе. Изучение первой части («Евангельские притчи») может при необходимости начинаться в 4-м классе. При этом следует с большой вероятностью прогнозировать некоторое снижение результативности усвоения учебного материала.

Содержательно учебный курс «Духовно-нравственные беседы» дополняет культурологические и обществоведческие предметы, что способствует межпредметной интеграции и позволяет успешнее решать современные задачи гуманитарного образования в школе. В ходе обучения следует обратить особое внимание на реализацию межпредметных связей с содержанием курсов русского языка, литературного чтения, истории и искусства.

#### **Структура и организация учебного курса**

Содержание учебного курса «Духовно-нравственные беседы» разделено на три близкие по объему части:

Часть 1. Евангельские притчи (22 / 34 часа)

Часть 2. Мудрость Востока (24 / 34 часа)

Часть 3. Жемчужины добродетели (22 / 34 часа).

В каждой части учебного курса несколько часов отводится на проектную деятельность, обобщение пройденного материала и диагностику достигнутых результатов. Первая часть помимо основного содержания включает введение в учебный курс. Вторая часть включает два равных по объему и четко отличающихся по содержанию тематических блока: «Духовная культура Индии и Китая» (дхармические религии) и «Религии Ближнего Востока» (авраамистические религии). Такая структура позволяет удобно разделить учебный курс на две части и соответственно разнести содержание по двум годам обучения. Третья часть делится на три тематических блока – «У истоков», «Лики христианской святости» и «Подвижники Нового времени» – причем последний блок построен полностью на проектных работах учащихся.

В содержании учебного курса «Духовно-нравственные беседы» изучению христианской культуры отводится около половины учебного времени, что соответствует принципу культуросообразности содержания. Другой структурной особенностью учебного курса является то, что в ходе изучения первой и второй части учащиеся знакомятся с текстами Писаний, составляющих историческую основу современных религиозно-этических традиций и учений. В третьей части представлены живые примеры того, как нравственные императивы, запечатленные в религиозных текстах, воплощались в жизни и подвигах представителей разных мировоззрений и культур. Такое сопряжение нормативного и практического аспектов нравственной жизни способствует более глубокому личностному осмыслению школьниками этической проблематики, овладению ими нравственными ценностями и развитию способности применять их к жизненным ситуациям. Развитие навыков чтения и понимания текста духовно-нравственного содержания, составляющее приоритет первых двух частей курса, дополняется нацеленностью третьей части на развитие исторического мышления. За счет этого достигается интеграция предметных и метапредметных задач литературного, исторического и духовно-нравственного образования.

Педагогический процесс строится на широкой общекультурной и межконфессиональной основе, с использованием методов интерпретации текста и проблемно-поисковой деятельности. С целью обобщения и закрепления изученного материала по темам в каждом разделе предусмотрены часы на организацию урочной и внеурочной проектной деятельности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Основными видами учебных занятий являются: урок-беседа, урок-дискуссия, урок-игра, урок-экскурсия и др. В рамках классно-урочной деятельности предполагается возможность организации встреч учащихся с представителями религиозных объединений.

При проведении учебных занятий учителю рекомендуется уделять преимущественное внимание чтению текстов с последующим обсуждением, закреплением материала и выполнением творческих заданий, интерпретации текстов учащимися под руководством учителя, организации ситуативных, имитационных обучающих игр, которые сделают урок занимательным, интересным, а также самостоятельной урочной и внеурочной проектной деятельности, которая должна способствовать существенному расширению образовательного пространства учащихся посредством использования дополнительной литературы, сетевых ресурсов Интернета, посещения местных музеев, исторических мест, памятников культуры. Это позволит сформировать познавательную базу для самостоятельного решения значимых для них нравственных проблем на основе опыта социального взаимодействия при одновременном усилении личностно-значимых переживаний и впечатлений.

## Основное содержание

### *Тематический раздел «Евангельские притчи»*

**Введение.** Беседа о смысле понятий «нравственность» и «духовность». **Притча о сеятеле.** Притча как форма иносказания и ее толкование. Понятие добродетели. Препятствия на пути к нравственной жизни. **Притча о талантах.** Активность человека в деле нрав-

ственного совершенствования. Понятие одаренности. Трудолюбие и лень. Ответственность человека за свою судьбу. Различие духовных и материальных даров. **Притча о богаче и Лазаре.** Человек и общество. Социальная несправедливость и ее нравственные истоки. Забота и равнодушие. Учение о посмертном воздаянии. Опасности материального благополучия. Социальная ответственность. **Притча о добром самарянине.** Понятие «ближний». Критерии нравственной жизни. Эгоизм. Праведность напускная и истинная. Предубеждения как источник интолерантности. Милосердие как нравственный подвиг. Символическая многозначность языка притч. **Притча о мытаре и фарисее.** Понятия внутренней праведности, чистоты сердца. Нравственное значение внутренних движений души и их влияние на поступки. Ответственность человека за свои мысли и настроения. Осуждение и праведный суд. Помилование как вид милосердия. Гордость и смирение. Конформизм и личная свобода. **Притча о блудном сыне.** Осуждение и прощение. Добродетель прощения как проявление любви. Понятие долга. Безответственность как нарушение заповеди любви. Понятие раскаяния и его духовные основания. Учение об искуплении. **Притча о рабочих в винограднике.** Понятие справедливости. Справедливость как социальный идеал. Справедливость и милость. Зависть и истоки вражды. Несовершенство человека и социальная роль милосердия. Вера, надежда, любовь как религиозные основания положительного отношения к жизни.

**Тексты для изучения:**

Новый Завет – Мф. 13. 3-23; Мф.25.14-30; Лк.16.19-31; Лк.10.29-37; Лк.18.9-14; Лк.15.11-32; Мф.20.1-16.

**Вспомогательная литература:**

- комментарии, толкования и проповеди христианских авторов разных деноминаций,
- рассказы и выдержки из произведений, А. Пушкина, Н. Гоголя, Л. Толстого, А. Платонова и Г.-Х. Андерсена др.
- стихотворения русской и зарубежной классики.

**Проектные задания.**

**Тематический раздел «Мудрость Востока»**

**Учения великих цивилизаций Востока:** Индуизм (тексты Бхагавад-гиты, Упанишад, проповеди Рамакришны и Вивекананды, индийские притчи). Буддизм (тексты Типитаки, отрывки поэмы Ашвагхоши, джатака и др.). Буддизм Тибета, даосизм и дзэн-буддизм (Дао дэ цзын, Чжуан-цзы, Ле-цзы, коаны дзэн-буддизма). Конфуцианство (Сяо цзын, Лунь юй, сборник историй о сыновней почтительности, поэзия Китая, Кореи и Японии). **Книга книг:** История Иосифа. История царя Соломона (библейский текст книг Бытия и Царств, комментарии Талмуда, еврейская сказка). **Священная книга мусульман** (Коран, хадисы, тафсир, суфийские притчи, детские исламские рассказы, арабские сказки).

**Проектные задания.**

**Тематический раздел «Жемчужины добродетели»**

**У истоков:** История Моисея, пророка Иеремии, рабби Акибы, пророка Ионы (книги Исход, Числа, Иеремии, Ионы). Жизнеописание Гаутамы Будды, царя Ашоки, тибетских отшельников. Античный гуманизм Сократа и его учеников (Апология Сократа, философия Аристиппа и Диогена). Жизнь, труды и наставления исламских поэтов (Омар Хайям Ибн аль-Фарид, Руми), традиции суфизма в фольклоре (истории Ходжи Насреддина).

**Лики христианской святости:** жития христианских святых (святитель Николай, архиеп. Мирликийский; святитель Филипп, митрополит Московский; преподобный Серафим Саровский).

**Подвижники Нового времени:** биографии исторических лиц разных исповеданий и мировоззрений по выбору учащихся.

**Проектные задания.**

## Тематическое планирование (на 68 часов)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Часть 1. Евангельские притчи (22 часа)</b>		
1.	Вводная беседа	1
2.	Притча о сеятеле	2
3.	Притча о талантах	2
	<i>Обобщающий урок</i>	1
4.	Притча о богаче и Лазаре	2
5.	Притча о добром самарянине	2
6.	Притча о мытаре и фарисее	2
	<i>Обобщающий урок</i>	1
7.	Притча о блудном сыне	3
8.	Притчи о долгах и воздаянии	3
9.	<i>Проектная деятельность и диагностика</i>	3
<b>Раздел 2. Мудрость Востока (24 часа)</b>		
<b>Тема 1. Духовная культура Индии и Китая</b>		
10.	Духовные сокровища Индии	3
11.	Четыре благородные истины Будды	2
12.	Дао и дзен	3
13.	Конфуций о сыновней почтительности	2
14.	<i>Проектная деятельность и диагностика</i>	2
<b>Тема 2. Религии Ближнего Востока</b>		
15.	Иосиф и его братья	3
16.	Мудрец Соломон	2
17.	<i>Обобщающий урок</i>	1
18.	Родители и дети в исламе	2
19.	Богатые и бедные в исламе	2
20.	<i>Проектная деятельность и диагностика</i>	2
<b>Раздел 3. Жемчужины добродетели (22 часа)</b>		
<b>Тема 1. У истоков</b>		
21.	Вера Моисея	2
22.	Сострадание Будды	2
23.	Выбор Сократа	2
24.	Искры суфизма	2
24.	<i>Проектная деятельность</i>	2
<b>Тема 2. Лики христианской святости</b>		
27.	Святитель Николай, Мир Ликийских Чудотворец	2
26.	Исповедник истины митрополит Филипп	2
29.	преподобный Серафим Саровский	2
24.	<i>Проектная деятельность</i>	2
<b>Тема 3. Подвижники Нового времени</b>		
30.	<i>Проектная деятельность</i>	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Ожидаемые результаты

Прогнозируемыми личностными результатами реализации учебного курса должно стать развитие у учащегося ряда качеств, характеризующих его как нравственного и социального субъекта, включая:

- чувство ответственности за свои поступки,
- терпимость к окружающим людям,
- мотивацию к нравственному совершенствованию,
- положительное отношение к жизни и открытость к пониманию ее многогранности
- интегрированность в национальную и мировую духовную культуру.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
2. умение слушать собеседника и вести диалог;
3. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
4. умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. настроенность на конструктивное разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
6. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации для решения задач творческого и поискового характера;

#### **Предметные результаты:**

##### *1) в познавательной сфере*

- знание ряда ключевых понятий и категорий религиозного и этического плана; умение использовать их при анализе событий и явлений духовно-нравственной жизни человека и общества;
- умение раскрывать смысл, значение общеупотребительных слов и выражений, имеющих происхождение в религиозных традициях и культурах;
- умение выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- понимание связи духовно-нравственных и религиозных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей;
- умение определять и объяснять свое отношение к актуальным духовно-нравственным проблемам;

##### *2) в ценностно-мотивационной сфере*

- знание основных моральных норм, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание роли и значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- знание основных духовно-нравственных понятий, норм и правил;
- понимание роли духовно-нравственных мотивов в деятельности и поведении человека;
- формулирование собственного эмоционально-ценностного отношения к произведениям религиозного и духовно-нравственного содержания, к поступкам и поведению людей;

##### *3) в эстетической сфере*

- эстетическое восприятие религиозных образов и сюжетов, литературных и изобразительных форм, принадлежащих духовной сокровищнице человечества;
- умение эстетически оценивать явления духовно-нравственной жизни;

- способность узнавать и различать жанры и виды религиозной и духовно-нравственной литературы (притча, проповедь, духовный стих и др.);
- умение передавать основное содержание изучаемых текстов с использованием образных средств языка;

*5) применение знаний и умений в коммуникативной сфере*

- применение знаний и умений в проблемных нравственных ситуациях;
- применение знаний для раскрытия причин и оценки современных событий в духовно-нравственной и культурной жизни общества;
- использование знаний о духовно-нравственной и религиозной культуре своего и других народов в процессе общения в школе и внешкольной жизни;

*б) развитие творческих способностей*

- владение свободными видами интерпретации религиозно-нравственных текстов;
- умение иллюстрировать духовно-нравственные и религиозные сюжеты в графической форме;
- умение составлять творческий пересказ религиозных и духовно-нравственных текстов;
- умение создавать небольшие сочинения, эссе и другие творческие работы на основе личных знаний и эмоциональных впечатлений;
- умение использовать средства выразительности при инсценировании духовно-нравственных и религиозных литературных произведений.

### **Диагностика результатов**

Ввиду слабой диагностируемости уровней достижения личностных результатов целесообразно ориентировать педагогический процесс и деятельность учителя при реализации учебного курса не на «результат-реальность», а на «результат-образ»<sup>4</sup>, в связи с чем отказаться от:

- выставления отметок учащимся (аттестации) и
- диагностики результативности педагогического процесса исключительно по дидактическим критериям.

В целях оценки результативности учебного курса, а также выполнения педагогической диагностикой своей дидактической, стимулирующей и регулирующей функций предусмотрены:

- текущая проверка выполнения учащимися самостоятельных заданий, организованная как составная часть бесед и фиксируемая без выставления оценок;
- открытая презентация результатов проектной деятельности учащихся и скрытая или косвенная оценка их качества;
- меры поощрения самостоятельной работы и творческой активности учащихся посредством организации внеурочных мероприятий (межшкольные конференции, конкурсы, олимпиады);
- комплексный мониторинг результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса, включая анкетирование и интервьюирование учащихся, включенное наблюдение и анализ учебного процесса с возникающими на уроках инцидентами, и др. В качестве предмета диагностики могут выступать как уровни усвоения учащимися новых знаний и приобретения компетенций, так и уровни развития нравственного сознания (по Л. Кольбергу), «Я-концепции» и личностных конструктов (методом Q-сортировки), а также их отдельных аспектов (например, развития толерантного отношения к представителям других культур).

---

<sup>4</sup> Колесникова И.А., Титова Е.В. *Педагогическая праксеология*. – М.: Академия, 2005. – С. 129

### **Учебно-методическое обеспечение**

Обучение проводится по специально разработанному учебно-методическому комплексу. В состав УМК «Духовно-нравственные беседы» входит:

- программа учебного курса;
- научное сопровождение, раскрывающее основные методологические установки, реализуемые программой;
- учебники-тетради (три тома), содержащие тексты и упражнения для совместной работы в классе и для организации самостоятельной работы учащихся;
- методическое руководство, включающее дидактические рекомендации учителю, примерное планирование занятий и постраничные комментарии к учебникам-тетрадам;
- мультимедийные презентации к каждой беседе;
- набор примерных проверочных работ для организации текущего / итогового контроля учебных достижений.